

护理专业

人才培养方案

制定时间：2024年7月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
(一) 职业领域.....	1
(二) 工作岗位.....	1
(三) 工作任务与职业能力分解表.....	2
五、培养目标及规格.....	4
(一) 培养目标.....	4
(二) 培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	5
(一) 公共基础课程.....	6
(二) 专业(技能)课程.....	6
七、教学进程总体安排.....	8
(一) 按学期安排课程.....	8
(二) 教学周数安排.....	26
(三) 课程结构与比例.....	26
八、实施保障.....	27
(一) 师资队伍.....	27
(二) 教学设施.....	27
(三) 教学资源.....	29
(四) 教学方法.....	29
(五) 学习评价.....	30
(六) 质量管理.....	30
九、毕业要求.....	31
(一) 学分要求.....	31
(二) 职业资格证书(职业技能等级证书).....	31
(三) 其他要求.....	31

十、附录.....	31
附录（一）公共基础课程简介.....	31
附录（二）公共选修课程简介.....	35
附录（三）专业基础课程简介.....	37
附录（四）专业核心课程简介.....	38
附录（五）专业拓展课程简介.....	40

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高中、中职毕业生

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 群或技能 领域举例	职业资格 证书和职 业技能等
医药卫生 大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理 社区护理 健康保健	护士执业 资格证书、1+X母 婴护理职 业技能等 级证书、 1+X老年照 护职业技 能等级证 书等

（二）工作岗位

主要工作岗位：各级各类医院临床护理。

相关工作岗位：社区卫生服务中心、农村乡镇卫生院发展工作岗位、特色护理、老年护理、康复护理、母婴保健、儿童保健。

(三) 工作任务与职业能力分解表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
1	门急诊护理	接诊引导、 门诊护理、 院前抢救、 协助住院	能根据病情准确进行预检分诊； 能准确测量生命体征； 能规范地完成各种注射； 能根据医嘱进行正确的治疗护理； 能进行门诊环境、设备及物品准备及清洁、消毒； 能为门诊常见病人进行护理指导； 能进行常见病诊治的护理配合； 能进行外科手术的护理配合； 能配合进行急危重病病人的救护； 能根据病人病情正确卫生处置； 能用正确的方法护送入院； 能进行急重症病人的转运。	护理学 基础、 急危重症护理	护士执业资格证书、 1+X母婴护理职业技能等级
2	病房护理	基础护理、病房 管理、健康评估、 常见疾病 护理	能规范完成入、出院护理； 能有效进行清洁护理； 能熟练进行无菌技术操作； 能熟练进行隔离技术操作； 能进行卧位安置和安全护理； 能准确监测生命体征； 能正确进行饮食护理； 能准确进行给药护理； 能熟练进行静脉输液； 能正确完成输血； 能有效进行排便护理； 能正确采集标本；	护理学 基础、 内科护理、外科护 理、妇 科护 理、儿 科护 理、急 危重症 护理	证书、 1+X老年照护 职业技能等级 证书等

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
			能熟练地吸氧； 能熟练地吸痰； 能正确应用冷热疗法； 能正确记录护理文件； 能正确进行护理体检； 能进行妇科手术术前、术后护理； 能进行呼吸系统疾病病人护理； 能进行循环系统疾病病人护理； 能进行消化系统疾病病人护理； 能进行血液系统疾病病人护理； 能进行神经系统疾病病人护理； 能进行神经系统疾病病人护理； 能进行内分泌系统疾病病人护理； 能进行内科、外科、妇科、儿科等急危重症病人的病情监测及护理。		
3	机构/社区母婴保健、老年照护	孕期保健、产后护理、新生儿护理、老年护理	能进行胎儿监护； 能进行胎教指导； 能进行孕妇营养与膳食指导； 能进行产前心理辅导； 能进行分娩知识教育； 能进行母乳喂养指导； 能进行产褥期护理； 能进行产后恶露观察； 能进行产后月子餐制作； 能进行产后康复护理； 能进行新生儿观察；	护理学基础、妇产科护理、儿科护理、老年护理	护士执业资格证书、1+X母婴护理职业技能等级证书、1+X老年照护职业技能

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
			能进行新生儿护理； 能进行新生儿沐浴； 能进行新生儿抚触； 能进行新生儿智护训练； 能进行产后心理调适； 能进行老年饮食护理； 能进行老年人康复保健； 能进行老年人如厕照护； 能进行老年人用药照护； 能进行老年人清洁照护； 能进行老年人智力康复训练。 能对常见意外伤害进行急救		能等级证书等

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神及信息素养，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握护理专业知识和技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，传承技能文明，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一至两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成一至两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识,以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够规范地开展急危重症的抢救配合,具有一定的突发事件的应急救护能力。

(4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(5) 具有完整记录护理过程的能力。

(6) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(7) 具有一定的信息技能应用和维护能力。

(8) 具有重症监护能力(重症监护方向)。

(9) 具有社区护理能力(社区护理方向)。

(10) 具有老年护理和健康指导能力(老年护理方向)。

六、课程设置及要求

聘请由医院、养老机构、托幼机构专家,教学管理人员、一线教师、毕业生代表和

在校生代表组成的护理专业建设委员会，深入行业企业调研，明确就业面向、工作岗位。通过职业岗位和岗位能力分析，明确护理专业人才培养目标，以培养目标与毕业标准、毕业标准与课程设置相适应为原则，突出课程设置的应用性和实践性，构建“需求导向，一主线、二方向、三阶段、四融合、五模块”课程体系。课程设置实行“一主线”即以学生德育培养为主线，“二方向”即学生有就业和升学两个方向，“三阶段”即按照职业基础能力、岗位核心能力、岗位拓展能力和职业综合能力递进关系，实现学生从“识岗、练岗、跟岗”三阶段的转化。“四融合”即将“岗赛证”融入“课程”，“五模块”即以“公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、集中实践环节”5模块课程为载体实现三阶段的转化，突出临床护理为特色的课程体系。

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课和公共选修课。

公共必修课包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、铸牢中华民族共同体意识、中华优秀传统文化、体育、公共英语、信息技术、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、劳动教育、军训、军事理论。

主要公共基础课程的简介详见附录（一）

公共选修课包括：创新创业教育、美育、高等数学、职业素养、“四史”、生态环境教育、健康教育、大学语文等。

主要公共选修课程的简介详见附录（二）

（二）专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

专业基础课程包括：人体解剖学、组织胚胎学、生理学、病理学与病理生理学、药理学、生物化学、病原生物与免疫学、护理学导论等。

主要专业基础课程的简介详见附录（三）

2. 专业核心课程

专业核心课程包括：健康评估、护理学基础、妇产科护理、儿科护理、内科护理、

外科护理、老年护理、急危重症护理。

主要专业核心课程的简介详见附录（四）

3. 专业拓展课程

专业拓展课程包括：营养与膳食模块、护理管理模块、社区康复模块、老年康复模块、精神科护理模块、传染病护理模块、口腔护理模块、护理心理模块、母婴照护模块、护士礼仪等模块。

主要专业拓展课程的简介详见附录（五）

七、教学进程总体安排

(一) 按学期安排课程

教学进程安排表																			
课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
				课程类型 (A/B/C)	理实一体		总	理	实		1	2	3	4	5	6			
											学期	学期	学期	学期	学期	学期			
											20	20	20	20	20	20			
						16+4	18+2	17+3	14+6	0+20	0+20								
公共基础课	1	20901020	思想道德与法治	B	否	3	48	42	6	1	4*12						考试	马克思主义教学部	
	2	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2	32	28	4	2		2*16					考试	马克思主义教学部	
	3	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想	B	否	3	48	42	6	1	4*12						考试	马克思主义教	

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质			教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
				课程类型 (A/B/C)	理实一体	学分	总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6			
											学期	学期	学期	学期	学期	学期			
											20	20	20	20	20	20			
							16+4	18+2	17+3	14+6	0+20	0+20							
			主义思想概论													学部			
	4	20904001	形势与政策1	A	否	0.5	4	4	1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。	
	5	20904005	形势与政策2	A	否	0.5	4	4	2		√				考查	马克思主义教学部			
	6	20904003	形势与政策3	A	否	0.5	4	4	3			√			考查	马克思主义教学部			

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
				课程类型 (A/B/C)	理实一体		总	理	实		1	2	3	4	5	6			
											学期	学期	学期	学期	学期	学期			
											20	20	20	20	20	20			
						16+4	18+2	17+3	14+6	0+20	0+20								
	7	20904004	形势与政策4	A	否	0.5	4	4		4							考查	马克思主义教学部	
	8	20902004	铸牢中华民族共同体意识	A	否	1	16	16		2		2*8					考试	马克思主义教学部	
	9	20207062	中华优秀传统文化	A	否	1	16	16		1	√						考查	线上教学	
	10	21102021	体育1	C	是	1.5	28		28	1	2*14						达标	体育系	

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
				课程类型 (A/B/C)	理实一体		总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6			
											学期	学期	学期	学期	学期	学期			
											20	20	20	20	20	20			
						16+4	18+2	17+3	14+6	0+20	0+20								
	11	21102022	体育2	C	是	1.5	28		28	2		2*14					达标	体育系	
	12	21102023	体育3	C	是	1.5	28		28	3			2*14				达标	体育系	
	13	21102024	体育4	C	是	1.5	28		28	4			2*14				达标	体育系	
	14	20801201	公共英语1	A	否	3.5	56	56		1	4*14						考试	公共教学部	
	15	20801202	公共英语2	A	否	4.5	72	72		2		4*18					考试	公共教学部	

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
				课程类型 (A/B/C)	理实一体		总	理	实		1	2	3	4	5	6			
											学期	学期	学期	学期	学期	学期			
											20	20	20	20	20	20			
						16+4	18+2	17+3	14+6	0+20	0+20								
	16	20601031	信息技术	B	否	3	48	16	32	2		4*12					考查	信息技术系	
	17	11401006	大学生职业发展与就业指导1	B	否	1	16	10	6	1	2*8						考查	创业就业教研室	
	18	11401007	大学生职业发展与就业指导2	B	否	1	16	8	8	4				2*8			考查	创业就业教研室	
	19	11201007	心理健康教育	A	否	2	32	32		2		2*16					考查	思政综合教研室	线上(20)

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
				课程类型 (A/B/C)	理实一体		总	理	实		1	2	3	4	5	6			
											学期	学期	学期	学期	学期	学期			
											20	20	20	20	20	20			
					16+4	18+2	17+3	14+6	0+20	0+20									
																	线下结合		
	20	11201012	劳动教育	A	否	1	16	16	0	3							思政综合教研室		
	21	11201005	军训	C	否	2	60		60	1	2w						思政综合教研室	w代表实践周	
	22	11201006	军事理论	A	否	2	32	32		1		2*16					思政综合教研室	线上教学	

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注	
				课程类型 (A/B/C)	理实一体		总	理	实		1	2	3	4	5	6				
											学期	学期	学期	学期	学期	学期				
											20	20	20	20	20	20				
小计						38	636	402	234											
公共选修课	1	11401001	创新创业教育	B	否	2	32	32		2		2*16						考查	创业就业教研室	必选 线上 (8) 线下结合
	2	20304073	美育	B	否	2	32	16	16	2		2*16						考查	师范教育	必选 线上 (16) 线下结合

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
				课程类型 (A/B/C)	理实一体		总	理	实		1	2	3	4	5	6			
											学期	学期	学期	学期	学期	学期			
											20	20	20	20	20	20			
						16+4	18+2	17+3	14+6	0+20	0+20								
	3	2030 2032	高等数学	A	否	2				1		√					考查	师范教育系	必选
	4	2080 2201	职业素养	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
	6	2030 2208	生态环境教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
	7	1120 1008	健康教育	A	否	1				2		√					考查	线上教学	必选
	8	2030 2201	大学语文	A	否	2	32	32		1	2*16						考查	师范教育系	必选

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
				课程类型 (A/B/C)	理实一体		总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6			
											学期	学期	学期	学期	学期	学期			
											20	20	20	20	20	20			
						16+4	18+2	17+3	14+6	0+20	0+20								
	9	20301126	党史	A	否	2	32	32		3							考查	公共教学部	必选 限选 (最少完成 2学分)
	10	20301127	新中国史	A	否	2				3			√				考查	公共教学部	
	11	20301131	改革开放史	A	否	2				3			√				考查	公共教学部	
	12	20231136	社会主义发展史	A	否	2				3			√				考查	公共教学部	
	13	99999999	线上课程包	A	否	4				1-5							考查	线上教学	智慧树 选课 任选

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
				课程类型 (A/B/C)	理实一体		总	理	实		1	2	3	4	5	6			
											学期	学期	学期	学期	学期	学期			
											20	20	20	20	20	20			
小计						23	128	112	16										
总计						61	764	514	250										
公共基础课累计、占总学时比例						764				26%									
专业（技能）基础课	1	20701150	人体解剖学	B	是	2.5	40	20	20	1	4*10						考试	医学系	
	2	20701151	组织胚胎学	B	是	1.5	24	16	8	1	2*12						考查	医学系	
	3	20700367	病原生物与免疫学	B	是	2.5	40	28	12	1	4*10						考试	医学系	
	4	20701004	生理学	B	是	2.5	40	30	10	2		4*10					考试	医学系	

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
				课程类型 (A/B/C)	理实一体		总	理	实		1	2	3	4	5	6			
											学期	学期	学期	学期	学期	学期			
											20	20	20	20	20	20			
						16+4	18+2	17+3	14+6	0+20	0+20								
	5	2201012	药理学	B	是	3	48	38	10	3			4*12				考试	药品食品系	
	6	20700369	生物化学	B	是	1.5	24	16	8	2		2*12					考查	医学系	
	7	20700370	病理学与病理生理学	B	是	2	32	24	8	2		2*16					考查	医学系	
	8	20101031	护理学导论	A	否	1	16	16		1	2*8						考查	护理系	线上线 下混合
专业	9	20102029	健康评估	B	是	2	32	26	6	2		2*16					考查	护理系	

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
				课程类型 (A/B/C)	理实一体		总	理	实		1	2	3	4	5	6			
											学期	学期	学期	学期	学期	学期			
											20	20	20	20	20	20			
						16+4	18+2	17+3	14+6	0+20	0+20								
核心课（必修）	10	20101068	护理学基础1	B	是	4	64	30	34	2		4*16					考试	护理系	
	11	20101069	护理学基础2	B	是	4	64	20	44	3			4*16				考试	护理系	
	12	20102027	内科护理1	B	是	3	48	34	14	3			4*12				考查	护理系	
	13	20102028	内科护理2	B	是	2	32	24	8	4				2*16			考试	护理系	
	14	20103054	外科护理1	B	是	2.5	40	24	16	3			4*10				考查	护理系	

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注									
				课程类型 (A/B/C)	理实一体		总	理	实		1	2	3	4	5	6												
																				计	论	践	学期	学期	学期	学期	学期	学期
																							20	20	20	20	20	20
	15	20103055	外科护理2	B	是	2.5	40	26	14	4				4*10			考试	护理系										
	16	20104075	妇产科护理	B	是	3.5	56	40	16	3			4*14				考试	护理系										
	17	20104074	儿科护理	B	是	3	48	22	26	3			4*12				考试	护理系										
	18	20103035	急危重症护理	B	是	3	48	24	24	3			4*12				考试	护理系										
	19	20105062	老年护理	C	是	2	32		32	3			2*16				考查	护理系										
小计						48	768	468	300																			

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注									
				课程类型 (A/B/C)	理实一体		总	理	实		1	2	3	4	5	6												
																				计	论	践	学期	学期	学期	学期	学期	学期
																							20	20	20	20	20	20
专业拓展课（选修）	1	20104055	营养与膳食模块	C	是	1	16		16	4							2*8		考查	护理系								
	2	20105028	护理管理模块	A	否	1	16	16		4							2*8		考查	护理系	线上线 下混合							
	3	20104059	母婴照护模块	C	是	1	16		16	4							2*8		考查	护理系								
	4	20105072	老年康复模块	B	是	1	16	10	6	4							2*8		考查	护理系								
	5	20105037	护士礼仪模块	B	是	2	32	16	16	2		2*16							考查	护理系								

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注									
				课程类型 (A/B/C)	理实一体		总	理	实		1	2	3	4	5	6												
																				计	论	践	学期	学期	学期	学期	学期	学期
																							20	20	20	20	20	20
小计						11	176	110	66																			
	6	20105067	社区康复模块	A	否	1	16	16		4				2*8			考查	护理系	线上线 下混合									
	7	20102026	精神科 护理模块	A	否	1	16	16		3			2*8			考查	护理系	线上线 下混合										
	8	20102031	传染病 护理模块	B	是	1	16	12	4	4				2*8		考查	护理系											
	9	20103053	口腔护理模块	B	是	1	16	8	8	4				2*8		考查	护理系											
	10	20105006	护理心理模块	A	否	1	16	16		3			2*8			考查	护理系	线上线 下混合										

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
				课程类型 (A/B/C)	理实一体		总计	理论	实践		1	2	3	4	5	6			
											学期	学期	学期	学期	学期	学期			
											20	20	20	20	20	20			
						16+4	18+2	17+3	14+6	0+20	0+20								
实践课程 (必修)	1	20100019	岗位能力综合实训	C	否	2	32		32	4				8*4			过关	护理系	线上线 下混合
	2	20100018	社会实践 (医院见习)	C	否	1	30		30	3			1W				合格	护理系	w表示实 践性教 学周数
	3	20100002	临床综合培训1	C	否	2	60		60	4			2W				合格	护理系	w表示实 践性教 学周数
	4	20100003	临床综合培训2	C	否	6				6					6W		合格	线上教 学	w表示实 践性教 学周数

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
				课程类型 (A/B/C)	理实一体		总	理	实		1	2	3	4	5	6			
											学期	学期	学期	学期	学期	学期			
											20	20	20	20	20	20			
小计						45	114	2	114	2									
总计						104	208	6	578	8									
专业（技能）课累计、占总学时比例						2086			74%										
	5	20100004	跟岗实习	C	否	32	960		960	4-6				2W	19W	11W	合格	护理系	w表示实践性教学周数
	6	20100005	毕业教育与毕业鉴定	C	否	2	60		60	6						2W	合格	护理系	w表示实践性教学周数
小计						45	114	2	114	2									
总计						104	208	6	578	8									
专业（技能）课累计、占总学时比例						2086			74%										

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
				课程类型 (A/B/C)	理实一体		总	理	实		1	2	3	4	5	6			
											学期	学期	学期	学期	学期	学期			
											20	20	20	20	20	20			
学分总计、学时总计						165			2850										
选修课程： 学分总计、学时总计、占总学时比例						34			304						10%				
实践性教学：学时总计、占总学时比例						1758			61.68%										

(二) 教学周数安排

项目 学期 周数	第一学年		第二学年		第三学年		合计 周数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	15	18	17	14			64
入学教育与军训	3						3
劳动教育	劳动教育实践以劳动教育周形式完成，每学年开展1次，时长1周，不计入学期总学时						3
综合实训				2		6	8
社会实践 (认识实习)			1				1
跟岗实习				2	19	11	32
毕业教育与 毕业鉴定						2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
考试	1	1	1	1			4
合计	20	20	20	20	20	20	120

(三) 课程结构与比例

课程类别	学分	学时数	理论学时数	实践学时数	学时统计	占总学时比例
公共必修课程	38	636	402	234	764	26%
公共选修课程	23	128	112	16		
专业必修课程	48	768	468	300	2086	74%
专业拓展课	11	176	110	66		
实践课程	45	1142		1142		
选修课程总学时					304	10%
实践性教学总学时					1758	61.68%
总学分：165				总学时：2850		

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资结构

护理专业现有教师 97 人，专任教师 74 人，学生数与本专业专任教师数比例为 24:1，“双师素质”教师 56 人，双师素质教师占专任教师比例为 76%，高级职称 25 人，其中 1 人为二级教授，研究生 15 人。执业证书取得率 80%以上。专任教师队伍形成了职称、年龄合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师都具有高校教师资格；理想信念坚定、道德情操高尚、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；有 72%专任教师在教学第一线、临床第一线从事护理工作多年，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；建设完成省级精品在线开放课程 2 门，学生在线学习人数达千人；院级在线开放课程 6 门，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；教师在医院临床实践和挂职锻炼经历 5 年累计大于 6 个月。

3. 专业带头人

具有副高及以上职称，能广泛联系行业企业，了解行业人才的需求实际，熟悉国内外护理行业发展趋势；能够较好地把握专业发展，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的影响力。

4. 兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德、仁爱精神和教育情怀，具有扎实的护理专业知识和丰富的工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、临床实践指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。配置有标准化教室，符合国家标准的课桌椅，互联网覆盖，设施齐全的多媒体教室。

2. 校内实训室基本要求

为培养学生的实际操作能力，校内实训室设有基础护理实训室和专科护理实训室（情境化综合仿真实训室），实训室布局设置合理、功能齐全。实训教仪设备按 2—4 人/组配备，能满足专业校内实践教学、技能考核等功能。实训室配置要求如下：

（1）基础护理实训室

配置备用床、麻醉床、多功能病床、交互式吸痰训练软件、交互式鼻饲训练软件、超声引导下股动静脉穿刺及腹穿模型、移动交互式女性导尿模型、移动交互式男性导尿模型、带警示上臂肌肉注射训练及对比模型、带警示臀部肌肉注射训练及对比模型、移动交互式灌肠模型、静脉输液手臂、供氧装置、负压吸引装置、治疗车、血压计、雾化器、静脉穿刺虚拟训练系统静脉采血系统、静脉穿刺虚拟训练系统婴儿静脉穿刺系统、超声引导下动静脉穿刺模型、交互式动脉采血训练软件、交互式静脉输液训练软件、交互式无菌技术训练软件、操作台、模型柜等。

（2）专科护理实训室

主要包括全功能创伤护理模型人、创伤急救护理模型（半身）人、闭合性骨折固定及脊髓损伤搬运模型、真实体重搬运模型人、野外仿真场景模拟震动平台、院前急救及创伤护理模拟训练系统、院前急救综合模拟训练系统、5G 急救车、高级佩戴式烧伤模拟套装、移动交互式心肺复苏训练及考核系统、AED 自动体外除颤仪、Smart 心肺复苏模拟人、交互式止血训练手臂、交互式止血训练腿、气管插管辅助教学系统、佩戴式外科气道管理模块、闭合性骨折固定及脊髓损伤搬运模型、心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统、心肺听诊解剖演示系统、实时 3D 重建、影像及手术计划训练系统、电动综合手术床、麻醉呼吸机、高级急救及手术模拟人、气管插管辅助教学系统、多功能吊塔、LDR 产房（家庭化产房）、妇科检查床、标准化婴儿沐浴室、新生儿游泳池、AI 智能仿真婴儿、婴幼儿急救虚拟仿真训练系统、婴幼儿气道异物梗阻模拟人、新生儿保暖箱、骨盆测量器、产钳、胎头吸引器、蓝光治疗仪、胎心监护仪、分娩综合技能模型、妇科检查模型、胎儿模型、胎盘模型、婴儿心肺复苏模型、新生儿抚触模型及婴儿护理模型、高仿真综合模拟产妇、新生儿智能模拟人等高端装备。

3. 校外实训基地基本要求

本专业校外主要实践基地为医院，要求具备二级甲等及以上综合性医院，能提供全

面连续的医疗、护理、预防保健的县市级及以上医院，医院设置内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室等科室，住院病种多样，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。在此基础上学校与多家相关机构建立稳定合作关系，合作主体包括托育机构、养老院、社区卫生服务中心、产后康复中心、月子会所、托育中心等，充分整合各方资源，弥补单一医院实训的场景局限，实现实训内容与行业需求的精准对接。

严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》相关要求内容，能提供护理相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用国家规划教材或优质精品教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，鼓励引入临床典型案例，开发新型活页式、工作手册式教材。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆有数量充足的专业相关纸质图书以及数字化文献资源数据库，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术期刊。学院向各教研组及学生社会空间提供优秀的专业书籍和数字化资源，基本上做到学生有需求，学院有配置。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、AI数字人、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库、5G全景录播系统、种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建议使用已建成的基于院中院平台建设的护理专业资源库相关资源、在线开放课程等资源。

（四）教学方法

专业平台课程注重专业基础知识的学习，应突出课程教学的针对性，为后续专业课

程的教学服务。专业课程教学应体现护理专业特色，考虑学生的特点，围绕临床典型案例开展教学。充分运用护理专业教学资源库、护理专业案例库的资源，开展线上线下混合式教学。

教学方法可根据内容采用讲授、示范、讨论、角色扮演、情境、仿真、实训、实习等多种形式，并根据课程特点综合安排。教学中应体现以学生为主体、教师为主导，建议多采取小组协作式学习，理论联系实际，充分运用校内校外实践基地，开展课间见习、集中见习、毕业实习的实践环节，培养学生动手能力、临床思维能力以及护理综合能力。同时，全程渗透立德树人理念，培养学生救死扶伤、奉献自我的职业素养与职业情怀。

（五）学习评价

课程采用全过程、多维度、多元化综合评价。评价利用护理之星全景评价系统进行全方位评价，包括过程性评价和终结性评价，探索增值性评价相结合的方式，过程性评价包括平时学生的到课率、课堂表现、学习态度、平时作业、教学实践活动、阶段测验、技能考核等内容，可借助网络进行线上点名记录、作业布置、课程浏览量以及试卷考核等形式进行过程性考核，终结性评价主要指期末理论考试，形式为闭卷笔试，临床实习评价根据实习具体要求实施。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

总学分不低于 165 学分，必须修完公共基础课程 61 学分，专业必修课程 48 学分，专业拓展课程 11 学分，实践性教学 45 学分。

（二）职业资格证书（职业技能等级证书）

1. 毕业证书

教育部普通高等学校毕业证书（大专）

2. 必考职业资格证书

护士职业资格证书

3. 选考职业技能等级证书

老年照护职业技能等级证书（选考）

母婴护理职业技能等级证书（选考）

育婴员职业技能等级证书（选考）

红十字会救护员证或美国心脏病协会（AHA）认证的 BLS 证书（选考）

（三）其他要求

按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试的成绩达到 50 分以上。

十、附录

附录（一）公共基础课程简介

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
1	思想道德与法治	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，以社会主义核心价值观和社会主义核心价值观教育为主线，结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操，增强社会主义法制观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p>
4	形势与政策	<p>以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。</p>
5	铸牢中华民族共同体意识	<p>铸牢中华民族共同体意识是系统地讲授马克思主义民族理论及其中国化的最新成果，开展中华民族共同体教育的思想政治理论必修课，具有很强的政治性、理论性、政策性、导向性、现实性、知识性和实践性。通过课程教学，帮助学生完整准确全面把握习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想的核心要义、</p>

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
		<p>精神实质、丰富内涵和实践要求。从党的百年奋斗征程中把握新时代民族工作的历史方位和重要使命，深刻认识铸牢中华民族共同体意识的历史必然性、极端重要性和现实针对性，掌握中国共产党创造性地把马克思主义民族理论同中国民族实际相结合所确立的党的民族理论和民族政策，教育学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。</p>
6	中华优秀传统文化	<p>以中国特色社会主义文化自信的坚实基础和显著优势。系统推进中华优秀传统文化教育，不断通过优化学校课程设置，增加优秀传统文化课程的模块，做到思政课程和课程思政都有机融入中华优秀传统文化教育元素，引导大学生树立科学的历史观和文化观，增强对中华优秀传统文化的深度认知了解，从而提升对中华文化的高度认同感，形成对中华文化的深厚情感基础和持久内在动力。</p>
7	体育	<p>以学生身体的运动参与为主要手段，以促进学生身体素质、增进学生健康为主要目的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技能和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性地锻炼和提升，学生能够掌握 1—2 个运动项目的基础运动技能和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动的意识和能力。</p>
8	公共英语	<p>公共英语是一门公共基础理论课程。本课程是培养学生英语语言综合应用能力、提升职业可持续发展能力的重要课程，也是</p>

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
		实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。该课程具有基础性地位和工具性作用。
9	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事高技能等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。
10	大学生职业发展与就业指导	<p>对高职学生创业观念进行科学指导，培养他们的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，掌握国家对大学生创业相关扶持政策，从而提升他们的创业能力和就业能力。</p> <p>对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。</p>
11	心理健康教育	以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主，并通过互动式教学的方法和团体辅导的技术，针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识，矫正异常行为、培养学生的健康习惯，预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调适能力。
12	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
		培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即“立德”的重要内容。
13	信息技术	信息技术课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

附录（二）公共选修课程简介

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
1	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力和领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。
2	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。
3	职业素养	职业素养课程是针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力而开设的一门重要的公共基础课。本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
		职场环境，满足学习者多元化的学习需求。
4	思政课程	围绕马克思主义经典著作，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，革命文化、社会主义先进文化，宪法法律等，确保学生至少从“四史”中选修1门课程。
5	生态环境教育	教育当代大学生善待自然环境，发挥人类特有的自觉性和创造性，保持人与自然的动态平衡，倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观，要有保护环境的责任感，增强生态、资源和环境等方面的基本意识。
6	健康教育	主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题，详细介绍与大学生密切相关的医学知识，以促进大学生建立新的健康概念，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。
7	大学语文	大学语文课程是一门非中文专业通识选修课，本课程以培养学生具备中华优秀传统文化基本素养为宗旨。通过对“思想”和“文学”两个领域的学习，领悟中国文化思想精髓，品味汉语文学神韵魅力。以“温故、知新、切问、近思”为基本教学方法，鼓励学生开放思考、反思传统、切中实际，提升学生文学鉴赏审美能力的同时，兼顾学生专升本考试需求，夯实学生基础，提升应试能力。
8	高等数学	高等数学课程是高职高专一门重要的公共基础课程，主要讲授函数、极限、连续和一元函数微积分学的基本知识。通过本课程的学习，使学生初步掌握必需、够用的数学基础知识和数学方法，培养学生良好的逻辑思维能力、分析解决问题能力和自学能力。本课程在各专业的课程体系中居于基础服务性的地位，主要为后的各专业课程教学提供必要的准备。

附录（三）专业基础课程简介

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
1	人体解剖学	详细讲述运动、系统、呼吸、泌尿、生殖、内分泌、循环、感觉器、神经九大系统的形态、结构及其功能并要求学生掌握。
2	组织胚胎学	详细讲述人体各组织、器官的微细结构特点及毗邻关系，并要求学生掌握。
3	生理学	详细讲述运动、系统、呼吸、泌尿、生殖、内分泌、循环、感觉器、神经九大系统的功能，学生能认识正常人体生命活动各种现象及其功能活动规律。
4	病理学	使学生掌握病理与病理生理学的各种名词概念。掌握常见疾病的病因、病理变化和转归、发病机制。掌握本门课程大标本的观察方法。能够运用本课程知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点。能运用病理学基础理论知识分析和解释各种病理现象。会运用本课程知识解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。
5	药理学	通过课堂教学和集中实验实训，使学生掌握药理学基本理论、基本知识和技能，具有独立思考、分析、解决实际问题的能力，具有自主学习和更新药理学知识的能力，能够将所学的知识运用到实际工作中。具备严谨求实的工作态度，良好的职业道德和素养。详细讲述药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。
6	生物化学	研究构成人体的生物大分子的结构、功能和性质，三大产能营养素在体内的代谢变化规律及调节，掌握基本的实验操作技能，能够识别常见临床生化指标。
7	病原生物与免疫学	掌握免疫的概念、功能以及免疫系统的组成和常见病原生物的生物性状、所致疾病及特异性防治原则；熟悉免疫性疾病的发生机制；了解病原生物致病的机制以及机体的免疫病理变化。学会无菌操作、革兰染色、显微镜观察等实验技术，能够辨认常

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
		见病原生物的形态结构，建立无菌观念。
8	护理学 导论	通过对本课程的学习，使学生掌握现代护理观的基本知识，获得认知学科的能力，养成体贴关爱病人的职业素质。主要内容包括：角色理论、护患关系、需要层次理论、成长与发展理论、评判性思维与临床护理决策、护理程序、健康教育、医疗卫生法、护理医疗纠纷与护理医疗事故、护理立法等。

附录（四）专业核心课程简介

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
1	健康评估	健康史采集与评估，包括一般状态、皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等；常见的社会、心理评估方法；常用辅助检查健康评估结果的临床意义；各种检查前后的护理；护理问题查找、护理计划制订及护理病史的规范书写。
2	护理学 基础	医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、病人的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、输血技术、冷热疗技术、危重病人的病情观察及抢救技术、临终病人的护理技术；病案管理与护理文件的书写。
3	妇产科 护理	正常及异常妊娠期、分娩期、产褥期、孕产妇的护理及妇科病人护理、计划生育妇女护理；妇产科护理概念、范畴及发展历程；女性生殖系统解剖与生理，内外生殖器官及生理特点、周期性变化等；妊娠期护理，妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等；分娩期护理，正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等；产褥期护理，产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇及新生儿护理等；高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、高危儿护理等；不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技能等；1+X 母婴护理中相关知识，如妊娠期护理、分娩期护

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
		理、哺乳期护理等。
4	儿科护理	儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括消化系统、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、血液系统、营养障碍性疾病、神经系统等疾病患儿的护理；正常新生儿特点和新生儿常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育；小儿神经心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种；急危重症患儿的抢救及常见儿科护理常规操作。教学内容融入婴幼儿照护与指导相关知识，如儿童生长发育评价与指导相关知识、婴儿喂养与问题指导、婴儿日常护理与操作指导、儿童意外伤害的预防与急救等；
5	内科护理	内科各个系统常见疾病的概念、病因、病理、健康史、状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价、预防保健等，包括循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；内科各系统常用护理技术，如脏器穿刺、透析技术、内镜检查、双气囊三腔管等；1+X 老年照护相关知识，如老年人慢性病的防治及护理、老年人术后护理等。
6	外科护理	外科各个系统常见疾病的概念、病因、病理、健康史、状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价、预防保健，包括各种常见外科疾病、损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理；外科常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理；1+X 老年照护相关知识，如老年人慢性病的防治及护理、老年人术后护理等。
7	老年护理	1+X 老年照护相关知识。老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化等；老年人日常生活护理，如运动障碍、感知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛及安全护理等；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
		价等，包括老年性关节炎病变、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等；老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；临终老年人的身心护理。
8	急危重症护理	医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、病人收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心搏骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症病人的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技术的健康教育与实训指导。

附录（五）专业拓展课程简介

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
1	精神科护理模块	精神科护理的发展史，精神疾病的病因、诊断及分类，症状学，精神科护理基本技能，精神科危急事件的防范及护理，精神科治疗过程的护理，器质性精神障碍病人的护理，精神分裂症病人的护理，心境障碍病人的护理，神经症、应激相关障碍病人的护理，心理因素相关生理障碍病人的护理，儿童青少年精神障碍病人的护理，以及人格障碍病人的护理。
2	传染病护理模块	传染病感染过程的表现，传染病特征及临床特点，传染病流行过程，传染病的预防。常见传染病的护理评估和治疗原则，国家法定传染病的病种及其报告时限和管理办法；标准预防及传染病的隔离、消毒。传染病消毒、隔离技术以及常规的护理方法。
3	护理心理模块	护理心理学概述、学科性质以及发展简史，护理心理学的研究对象、研究任务和研究方法，护理心理学的理论基础，心理现象及本质，认知过程，情绪情感过程，意志过程，人格等，心理

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
		<p>健康描述，影响心理健康与疾病的心理—社会因素，心理应激与心理防御机制，心身疾病概述及常见的心身疾病，心理障碍概述，人格占爱、性心理障碍、神经症的概念及分类，心理评估概述，临床护理心理评估基本方法，心理干预的概述，心理咨询、危机干预的概念及工作模式，常见心理治疗技术，病人的一般心理需要与心理反应，不同年龄阶段病人的心理特征与心理护理，不同种类病人的心理特征与心理护理，护士心理健康与维护。</p>
4	<p>护理管理 模块</p>	<p>护理管理学的概念、对象、基本特征和方法以及基本职能，学习护理管理学的意义和方法，护理管理的发展趋势，管理理论的发展，管理的原理及原则，计划职能概述，目标管理、时间管理的概述、过程、特点及在护理中的运用，组织职能概述，组织结构和组织设计、组织文化的概述及构成类型，组织文化在护理管理中的应用，组织变革与发展，护理人力资源概述，护理人员规划与待遇，护理人员配置与岗位管理，护理人员培训与职业生涯规划，护理人员绩效评价和薪酬管理，领导职能的概述及领导艺术，控制职能概述及控制方式，护理质量管理概述及方法，护理质量缺陷管理，护理安全概述，护理风险管理，突发公共卫生事件的护理管理，护理业务技术管理与护理教学科研管理，护理信息管理。</p>
5	<p>护士礼仪 模块</p>	<p>礼仪与美学的发展简史，护理礼仪与美学的孕育和发展，礼仪与美学的基本内涵，学习护理礼仪与美学的意义与方法，临床护理中存在的礼仪与美学问题，学习护理礼仪与美学的方法，南丁格尔与护理礼仪和美学，护士内在美的培养，护士仪容礼仪与美的含义和特征，护士服饰礼仪与美，护士举止礼仪与美，护士言谈礼仪与美，护士交往礼仪与美，护生实习礼仪与美，护生实习的岗前准备，护士工作中基本体态的实训指导。</p>

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
6	营养与膳食模块	人体所需要的营养素及能量，常用食物的营养价值，合理营养与平衡膳食，医院膳食及营养支持和常见疾病的营养治疗等。学习有关营养和膳食的基本知识、基本理论和基本技能，熟悉营养在增进健康和防治疾病中的作用，掌握各类人群的营养需求和膳食原则，初步能对人们的合理营养及平衡膳食进行正确指导。
7	社区康复模块	社区康复护理工作的程序，运用社区护理基本工作方法与技术对社区进行重点人群保健、常见慢性病病人护理与管理、脑血管疾病、脊髓损伤、冠心病、糖尿病、颈肩腰腿痛、骨关节伤病及慢性疼痛等患者的社区康复。
8	老年康复模块	老年康复保健的概念、目标、基本原则，现代康复技术，传统康复技术，常见老年基本的康复治疗。老年康复与保健的基本理论和基本知识，学会老年现代康复与中医传统保健的措施，熟练掌握老年康复保健的操作技能。
9	口腔护理模块	口腔护理的发展、工作任务及工作特点、口腔解剖生理基础及一般口腔检查技能和口腔“四手操作技术”，龋齿、牙周疾病及口腔癌的流行病学与预防，临床口腔预防保健基本技术，口腔各专科疾病的护理和专科常用材料、器械、药物的使用，以及各专科的常规护理，感染管理的重要性、原则与措施。
10	母婴照护模块	涵盖婴幼儿体温测量及异常处理、生命体征观测照护，婴幼儿常见病识别与基础照护、常见传染病防护，婴幼儿心理保健及“三浴”锻炼；产妇产后伤口护理、恶露观察、母乳喂养指导，以及产妇产后饮食调理与心理疏导。