



## 护理专业人才培养方案

### 一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医疗卫生行业数字化、网络化、智能化发展趋势，对接新领域、新业态、新模式下临床护理、社区护理、老年护理等岗位（群）的新要求，不断满足医疗卫生事业和健康服务行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

### 二、专业名称（专业代码）

护理（520201）

### 三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 四、基本修业年限

三年。

### 五、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 妇产科护士 (2-05-08-08)	综合医院、社区卫生服务中心、基层卫生院、养老机构、母婴保健机构、社区康复中心等

表 2 本专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	证书颁证单位	备注
1	护士执业资格	初级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	必考
2	养老护理员	四级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考
3	育婴员	四级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考



4	老年人能力评估师	三级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考
---	----------	----	-------------------	----

### 六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

### 七、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

(6) 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

(7) 掌握一定的老年、中蒙医、康复及精神科等专科护理知识；

(8) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

(9) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

(10) 具有辨识急危重症并参与救治的能力；

(11) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

(12) 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；

(13) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

(14) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(15) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(16) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家



大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(17) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(18) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

### 八、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两部分。

#### (一) 公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课和公共选修课。

公共必修课包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中华民族共同体概论、中华优秀传统文化、体育、公共英语、军训、军事理论、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、劳动教育、信息技术、人工智能概论、国家安全教育。

公共选修课包括：创新创业教育、美育、职业素养、思政课程、生态环境教育、健康教育、大学语文、科学素养、医护英语。

表 3 公共必修课程

序号	课程名称	主要教学内容	学时
1	思想道德与法治	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，以社会主义核心价值观和社会主义核心价值观教育为主线，结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操，增强社会主义法治观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。	48
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，从而使大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。	32



3	习近平中国特色社会主义思想概论	帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。	48
4	形势与政策	以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。	16
5	中华民族共同体概论	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以铸牢中华民族共同体意识为目标，全面阐述和分析了中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系，引导学生牢固树立中华民族共同体理念。	16
6	中华优秀传统文化	以中国特色社会主义文化自信的坚实根基和显著优势。系统推进中华优秀传统文化教育，不断通过优化学校课程设置，增加优秀传统文化课程的模块，做到思政课程和课程思政都有机融入中华优秀传统文化教育元素，引导大学生树立科学的历史观和文化观，增强对中华优秀传统文化的深度认知了解，从而提升对中华文化的高度认同感，形成对中华文化自信的深厚情感基础和持久内在动力。	16
7	体育	以学生身体的运动参与为主要手段，以促进学生身体素质、增进学生健康为主要目的的一门人文素养类课程。该课程主要培养学生的运动技能和技能，培养学生终身参与体育锻炼的意识，培养良好的团结精神和协作意识。通过学习本课程学生能够初步掌握身体锻炼的基本原理和常用方法，学生的身体素质得到针对性的锻炼和提升，学生能够掌握 1~2 个运动项目的基础运动技能和技能，学生的团队精神和协作意识逐步加强，学生初步形成终身参与体育运动意识和能力。	108



8	公共英语	公共英语是一门公共基础理论课程。本课程是培养学生英语语言综合应用能力、提升职业可持续发展能力的重要课程，也是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。该课程具有基础性地位和工具性作用。	96
9	信息技术	信息技术课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	48
10	人工智能概论	涵盖人工智能历史及概论、应用及生态、伦理道德机器学习等基础知识，重点聚焦 AI 应用生态，包括 AI 办公、写作、图像生成、视频制作、设计辅助、编程开发及模型训练等七大类工具的现状与实际应用。	16
11	大学生职业发展与就业指导	对高职生创业观念进行科学指导，培养他们的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，掌握国家对大学生创业相关扶持政策，从而提升他们的创业能力和就业能力。 对学生进行就业方面的指导。为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。	38
11	心理健康教育	普及心理健康知识，提升学生自我认知、情绪管理、压力应对、人际沟通等核心心理素养。采用案例讨论、角色扮演、团体辅导等体验式教学方法，依托线上线下混合模式，助力学生塑造理性平和、自尊自信、积极向上的健康心态，为职业发展奠定坚实的心理基础。	32
12	劳动教育	劳动教育是培养造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。劳动教育使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它即“立德”的重要内容。	16



13	军事理论与军训	军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。军事技能训练以中国人民解放军的条令条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；军事理论教学主要涵盖了国防知识、人民防空、军事技能等内容，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。	36
14	国家安全教育	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，结合当代大学生实际，帮助大学生了解中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义，不断增强忧患意识，切实做到居安思危。另外，结合专业教育，加强大学生总体国家安全教育，帮助他们学习领会和牢固树立总体国家安全观，提高国家安全的意识、能力和素养等，形成符合总体国家安全观要求的思维方式与行动准则，为新时代国家安全稳定大局和中国特色社会主义长远大业培养合格人才。	16

表 4 公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容	学时
1	创新创业教育	培养意识：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。提升能力：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力和领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创新创业能力。	32
2	美育	通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。	32
3	职业素养	职业素养课程是针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力而开设的一门重要的公共基础课。本课程结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业道德篇、职业态度篇、职业发展篇三大模块。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。	16
4	思政课程	包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。	32



5	生态环境教育	教育当代大学生善待自然环境,发挥人类特有的自觉性和创造性,保持人与自然的动态平衡,倡导健康的生活消费方式。要求大学生树立生态道德观,要有保护环境的责任感,增强生态、资源和环境等方面的基本意识。	16
6	健康教育	主要结合大学生常见的疾病及身心健康等问题,详细介绍与大学生密切相关的医学知识,以促进大学生建立新的健康概念,增强疾病的自我监测,自我防护,并采取理论与实践相结合的教学方法,增强急症自救与互救的常识。	16
7	大学语文	《大学语文》课程是一门非中文专业通识选修课,本课程以培养学生具备中华优秀传统文化基本素养为宗旨。通过对“思想”和“文学”两个领域的学习,领悟中国文化思想精髓,品味汉语文学神韵魅力。以“温故、知新、切问、近思”为基本教学方法,鼓励学生开放思考、反思传统、切中实际,提升学生文学鉴赏审美能力的同时,兼顾学生专升本考试需求,夯实学生基础,提升应试能力。	16
8	科学素养	教育学生能理解科学观念,了解科学研究过程和方法,能运用科学解释身边的事情,建立与评价有证据基础的论证,并恰当地运用结论来引领自己的行为。	28
9	行业英语	《行业英语》是高职公共英语课程拓展模块,为学生根据自身需求修习的内容,与基础模块形成递进关系,供不同专业、不同水平、不同兴趣的学生在完成基础模块后选修。按照各个专业大类对应的职业岗位对英语的实际需求,体现英语学科特点,突出职业教育特色,满足不同专业学生完成职场中的涉外沟通需求;满足学生的兴趣爱好和提升学生的个人素养。	32

## (二) 专业(技能)课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,并涵盖有关实践性教学环节。

### 1. 专业基础课程

专业基础课程包括:人体解剖学与组织胚胎学、病原生物与免疫学、生理学、生物化学、病理学、护理药理学、护理学导论。

表 5 专业基础课程

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	人体结构辨识与功能分析。运用解剖图谱、三维解剖软件及标本观察,结合临	①掌握人体各系统器官的正常形态结构 ②常见解剖变异与临床意义



		床病例，对人体各系统器官的形态结构进行辨识与功能分析。	③能够描述重要器官的体表投影与毗邻关系 ④具备将解剖知识应用于康复评估与治疗的能力
2	病原生物与免疫学	研究与医学相关的病原微生物的生物学特性、致病性、免疫性、特异性检测方法和相关的感染性疾病的防治方法。已达到控制和消灭感染性疾病，保障人类健康的目的。	模块一：细菌学 模块二：病毒学模块 模块三：免疫学模块
3	生理学	生理功能评估与分析。运用生理检测设备（如肌电图仪、肺功能仪等），结合临床表现，对人体各系统的生理功能进行评估与分析。	①掌握人体各系统的正常生理功能 ②掌握常见功能障碍的生理机制 ③能够描述生理指标变化的临床意义 ④具备基础生理功能评估与分析能力
4	生物化学	在分子水平上研究生物体的化学组成	模块一：生物化学概述、蛋白质的结构与功能 模块二：酶、维生素 模块三：糖代谢 模块四：脂代谢 模块五：生物氧化 模块六：蛋白质分解代谢
5	病理学	病理变化识别与分析。运用病理切片观察、病例讨论等方法，结合临床表现，对常见疾病的病理变化进行识别与分析。	①掌握基本病理变化过程 ②掌握常见疾病的病理特征 ③能够描述病理变化与临床表现的关系 ④具备基础病理学知识应用能力
6	护理药理学	根据医生开具的处方或医嘱，在护理程序指导下，核对患者信息、药物信息、剂量、用法、禁忌症等，安全、有效、合理地执行药物治疗方案，观察药物疗效与不良反应，向患者及家属提供清晰、易懂的用药交代与指导，包括药物名称、作用、用	①掌握药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义。 ②掌握传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统药物，作用于内分泌系统、内脏系统药物，抗微生物药，抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药理作用、临床应用、不良反应、用药护理，能够指导患者



		法用量、注意事项、不良反应观察及应对措施，具备进行用药指导和健康教育的能力，能够与医生、药师、其他护士及患者/家属进行有效、清晰的沟通协作，确保药物治疗的安全性与有效性，为后续临床护理课程的学习和未来执业奠定坚实的用药护理基础。	安全合理用药，提供用药咨询。  ③常见用药问题、药物不良反应识别与应急处理。
7	护理学导论	系统构建专业认知框架。深入理解护理学的核心概念及其相互关系，明确护士的多重角色、功能与职责边界；初步学习并应用护理程序这一系统性工作方法；培养以患者为中心的整体护理观、职业道德；了解护理发展脉络、法律规范及持续专业发展的重要性，为后续学习和实践奠定坚实根基。	①熟悉护理学的概念与内涵，核心概念（人、环境、健康、护理）及相互关系。护理学发展史与南丁格尔等里程碑人物。 ②掌握护理专业角色（照护者、教育者、管理者、研究者等）及与服务对象的关系与沟通。 ③熟悉护理理论相关（如一般系统论、需要理论、罗伊适应模式等） ④掌握护理程序（评估→诊断→计划→实施→评价）的逻辑框架。护理法律法规（护理执业规范、护理工作法律中的法律问题）。

## 2. 专业核心课程

专业核心课程包括：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理。

表 6 专业核心课程

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	健康评估	健康评估，采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料。	①掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法。 ②掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图。 ③熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结



			果的临床意义。
2	基础护理	基础护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。	<p>①掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作。</p> <p>②掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理。</p> <p>③掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理。</p> <p>④掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注。</p> <p>⑤熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。</p>
3	内科护理	内科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。	<p>①了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。</p> <p>②掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。</p> <p>③能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育。</p> <p>④掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。</p>
4	外科护理	外科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理。	<p>①了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。</p> <p>②掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力，并能初步分析及处理。</p> <p>③能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育。</p> <p>④掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，能配合常见疾病手术。</p>



5	妇产科护理	<p>妇产科常见问题指导及护理。对育龄夫妇提供生殖健康指导；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用专科护理技术，对孕产妇、胎儿及新生儿、妇科常见疾病病人实施整体护理。</p>	<p>①熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理。 ②掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施。 ③了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ④掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情观察能力，能初步分析处理。 ⑤掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。</p>
6	儿科护理	<p>儿科常见病护理。具备耐心细致、慎独严谨的态度，对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常管理、健康宣教；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理。</p>	<p>①掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导。 ②了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ③掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ④掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。</p>
7	急危重症护理	<p>常见急危重症护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，辨识急危重症，并运用急救技术开展急危重症的抢救配合。</p>	<p>①掌握院前急救基本知识与院前急救护理、急诊科护理。 ②掌握常用急救护理技术及人工气道的护理措施。 ③掌握常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护。</p>
8	老年护理	<p>老年人生理、心理及疾病特点，日常生活护理，常见疾病护理，心理护理。以护理学为基础，结合老年人健康需求，突出老年特点的</p>	<p>专业+课程，与体育系共同开展授课，本课程主要内容和要求： ①掌握老年护理概述、老年护理人员的素质要求。 ②掌握健康及生活质量评估，健康保健。</p>



	<p>护理专业课程，培养学生按照老年护理职业标准和素质要求，运用护理程序，为老年人开展全过程护理的能力，发扬敬老爱老、甘于奉献、爱岗敬业的精神，践行积极老龄观，服务老年人。</p>	<p>③掌握老年人生理、心理及疾病特点，日常生活护理，常见疾病护理，心理护理。 ④掌握临终关怀及其他特殊问题护理。其中老年人健康促进部分由体育系老师授课。</p>
--	--	---

3.专业拓展课程：精神护理模块、婴幼儿早期教养模块、传染病护理模块、护理心理学模块、护理管理模块、社区护理模块、康复护理模块、护士礼仪模块、蒙医护理适宜技术、护理伦理及卫生法规模块、围产期保健模块。

表 7 专业拓展课程

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	精神科护理模块	<p>精神障碍的护理。培养学生具备“大卫生”理念，熟悉精神科护理岗位，掌握精神科护理的专科护理知识与技能，具备精神科疾病患者的预防与专科护理技能，树立严谨、规范的工作作风。</p>	<p>①掌握精神障碍的基础知识和理论； ②理解精神障碍的病因、分类、掌握常见疾病的临床表现与治疗与护理。 ③培养学生的沟通技巧、风险评估与干预的能力、职业道德与团队协作能力。</p>
2	传染病护理模块	<p>临床常见传染病的护理。通过本课程的学习学生具有“以病人为中心”的护理理念，具有关心、爱护、尊重病人的职业素质；具有较好的护患沟通的能力，认真负责的职业态度，能给予病人人文关怀；具有医疗安全的职业意识和团队协作精神、严谨求实的工作态度；尊重传染病患者的身心需求。</p>	<p>①掌握传染病的临床特征和预防措施；掌握传染病护理的基本内容和工作方法理解消毒、隔离方法和常见传染病的护理内容。 ②能够独立完成常见传染病的护理评估和对病人的整体护理。 ③能够科学、正确地认识传染病，关爱传染病患者和病原携带者。 ④具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私。</p>
3	护理心理学模块	<p>心理异常的护理。培养学生具有良好心理品质和健全人格，提高社会适应能力和耐挫</p>	<p>①掌握心理学的基础知识，心理应激与心身疾病，异常心理与不良行为。</p>



		折能力，同时了解不同年龄段及不同疾病患者的心理特征和心理问题，具有心理卫生宣教能力和护理心理咨询与治疗的基本方法，提高人际交往能力，形成良好的职业素养。	<p>②培养学生具有良好的心理学相关知识。</p> <p>③掌握临床心理评估方法和技能，以及心理治疗与心理咨询的一般方法。</p> <p>④掌握患者心理以及临床心理护理程序，了解不同年龄段患者的心理，成为一名合格的临床护理技术人才。</p>
4	护理管理模块	护理管理理论常识及实践。学生能运用管理学知识，分析和解决护理工作的问题；具有初步的计划、组织协调和控制的能力；能运用护理管理的工作要求规范自己的工作行为，养成良好的职业素质和行为习惯，理解护理管理学的重要作用，具有稳定的专业思想；以良好的管理修养和道德行为塑造护士的形象；培养学生严谨求实，认真负责，善于沟通，团结协作的精神。	<p>①掌握管理学的基本原理及方法，了解护理管理领域发展的动态与趋势。</p> <p>②熟悉护理管理理论在临床护理实践中的应用。</p> <p>③帮助护理工作者和学生建立科学管理思维模式，提高其独立分析问题、解决问题、总结问题的能力。</p>
5	社区护理模块	常见慢性病社区管理。依据社会岗位需求，增设慢病用药护理项目，与药学专业共同完成社区护理教学，通过本课程的学习，学生具备“大卫生”理念，熟悉护理岗位，掌握基本知识与技能，具备建立与管理社区居民健康档案的技能，开展家庭保健护理工作能力，树立严谨、规范的工作作风。	<p>①掌握“以社区为范围、家庭为单位、健康为中心”的基本知识与技能。</p> <p>②掌握社区卫生服务与社区护理概述及社区传染病与慢性病的预防、用药与护理。</p> <p>③社区健康教育与促进；社区居民健康档案的建立与管理；社区人群（妇女、婴幼儿、青少年、中老年）保健等。</p>
6	康复护理模块	常见疾病康复护理技术。通过对康复医学、康复护理学发展的过程及康复评定技术及康复治疗技术的讲解，能够对患者康复过程综合地观察和思考，并能够将所学知识融会在患者康复治疗及恢复过程中。	<p>①掌握康复医学、康复护理学基本概念的基础上，掌握康复护理评定、常用康复治疗技术、康复护理技术、中医康复护理的基础知识和技能。</p> <p>②结合临床常见疾病如脑血管意外、脊髓损伤、骨折等开展康复护理。</p>
7	护理伦理及	识别与应对临床实践中的	①掌握四大伦理原则的核心内



	卫生法规 模块	伦理困境和法律问题；应用伦理原则（如自主、行善）与卫生法规（如患者权利、隐私保护）于具体护理情境；评估医疗行为的合规性，预防差错事故；维护患者权益，处理知情同意、保密等事务；遵循专业规范，确保医疗安全与服务质量，履行法律责任。	涵与应用场景。患者基本权利的法律依据及操作规范。核心法规条款的内容。 ②掌握临床合规操作：规范执行医嘱、病历书写、危急值报告等流程的法律要求。 ③熟悉常见伦理困境；医疗安全制度；特殊情境规范；执业风险防控。
8	护士礼仪 模块	礼仪基本内涵，了解礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性。培养学生的现代交际素质，适应现代社会及护理职业的需要。要求学生全面掌握护理礼仪内容、特征和规范，并能在实际工作中加以运用，提高从事护理工作的实际能力。	①掌握如何学好、做好、正确运用礼仪规范。 ②内容上主要对护理人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往、求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养进行讲解和实践。
9	婴幼儿早期 教养模块	婴幼儿早期教养工作者需能够运用专业知识与技能，为 0 - 3 岁婴幼儿提供科学的养育照护与教育引导。能制定适宜的教养计划，涵盖婴幼儿的生活照料、营养喂养、卫生保健、情感安抚、认知开发、语言发展、运动技能培养等方面。熟练组织开展各类适合婴幼儿发展阶段的的活动，如亲子游戏、音乐感知、绘本阅读等。有效与家长沟通合作，为家长提供科学育儿指导，解答育儿困惑，促进家园共育，助力婴幼儿在身体、心理、社会适应能力等方面健康全面发展。	专业+课程，与师范系共同开展授课，本课程主要内容和要求： ①掌握专业基础理论：掌握婴幼儿生理学、心理学、教育学等基础理论知识； ②熟悉实践操作技能：熟悉婴幼儿生活照料的各项技能，同时，熟悉针对婴幼儿不同发展阶段的教育活动设计与组织方法，并能将这些理论与技能应用于实际教养工作中。 ③培养综合素养能力：帮助学生建立科学的教养思维模式，提高其独立分析婴幼儿发展问题、解决实际教养难题、总结经验并不断改进的能力。其中婴幼儿游戏设计部分由师范系授课。



10	围产期保健	<p>在产科、产房、母婴同室及社区等场所，为孕产妇及新生儿提供连续、安全的专业护理服务。包括实施规范的产前检查与评估、分娩期监护与助产、产后恢复护理、新生儿基础护理、母乳喂养指导、高危因素识别与初步处理、健康宣教与心理支持，保障母婴安全与健康。</p>	<p>①内容：围产期生理病理、产科护理技术（产程观察、接生配合、新生儿处理）、高危妊娠识别与管理、产后护理要点、新生儿护理与喂养、急救技能（产后出血、新生儿复苏）、健康教育与沟通技巧、伦理法规。</p> <p>②掌握核心知识，熟练关键操作，具备风险评估、应急处理、沟通协作能力及人文关怀素养，遵守规范，确保安全。</p>
11	蒙医护理适宜技术	<p>为培养一专多能的护理+复合型人才，与医学系共同完成本课程教学，通过本课程的学习，学生熟练掌握蒙医外治技术规范，能依据患者体质及病症准确操作。了解不同患者的治疗反应特点，具备外治前后健康宣教与护理指导能力，提升临床应变与沟通能力，形成专业严谨的蒙医护理职业素养。</p>	<p>专业+课程，与医学系、通辽市蒙医整骨医院共同开展授课，本课程主要内容和要求：</p> <p>①培养学生熟练运用蒙医护理技术操作规范，能根据体质与病情选择适宜疗法。</p> <p>②掌握蒙医健康评估方法，结合现代护理技术，学习蒙药护理、饮食起居指导及情志干预策略，具备个性化护理方案制定能力。</p> <p>③熟悉不同年龄、病种患者的蒙医护理需求，强化医患沟通与文化关怀技巧，培养以蒙医理论为核心、兼具实践能力与职业素养的专业护理人才。其中蒙医基础理论由医学系教师授课，火罐灸技术等实训课程由通辽市蒙医整骨医院授课。</p>

#### 4. 实践性教学环节

实践性教学体系由课程基本技能训练、专项技能训练、专业综合实务技能训练三个环节组成，三个环节共同构成学生毕业前所具备的就业顶岗能力。实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。

（一）实验、实训：具备按照整体护理程序进行基础护理操作的能力；掌握不同患者常用护理技术；具备按照整体护理程序实施专科护理操作的能力；掌握急救技术和康复护理技术；掌握老年护理相关技能。

（二）实习：实习由学院组织在通辽市医院、通辽市科尔沁区第一人



民医院实践性教学基地等完成。岗位实习主要在通辽市医院、通辽市科尔沁区第一人民医院、内蒙古民族大学附属医院、内蒙古国际蒙医院、鄂尔多斯市中心医院、赤峰市医院、乌兰察布市中心医院、乌兰浩特市医院、霍林郭勒市人民医院、奈曼旗人民医院、扎鲁特旗人民医院等实习基地完成。

表 8 实践性教学的主要内容

序号	实训项目	主要内容
1	护理基本技术	能够完成基础操作技能：如生命体征测量（体温、脉搏、呼吸、血压）、无菌技术、注射法、静脉输液、吸氧、导尿、灌肠等技术。生活护理技术：包括铺床技术、口腔护理、床上擦浴、更换卧位、压疮预防、鼻饲法等。护理安全与急救：学习急救流程、心肺复苏、洗胃、吸痰及患者转运技巧。感染防控：强化手卫生、隔离技术、医疗废物处理等院感规范。沟通与人文关怀：训练护患沟通技巧、隐私保护及心理支持能力。
2	健康评估	能对病人进行整体评估：如健康史的采集：问诊；生理功能检查：体格检查（各系统的视诊、触诊、叩诊和听诊），辅助检查如心电图检查、实验室检查、影像学检查等；并训练对病人进行整体评估的能力。
3	内科护理技术	能够完成内科护理专科操作技术：如呼吸系统相关技术（吸痰术、雾化吸入、氧疗管理）；循环系统相关技术（动脉穿刺与血气分析）；消化系统护理相关技术（胃肠减压、三腔双囊管应用）；内分泌系统护理相关技术（血糖监测与胰岛素注射）；以及强化基础护理技术如生命体征监测等，并针对相应疾病需求学习急救技术如心电监护技术；并训练对内科常见病的患者进行整体护理的能力。
4	外科护理技术	能够完成外科专项操作技能：如手术区皮肤准备、无菌换药技术、引流管护理（胃肠减压管、胸腔闭式引流管等）、拆线操作、静脉切开置管及外科常用穿刺技术等。围手术期护理技术：包括术前备皮与肠道准备、手术器械识别、手术铺巾、术后体位管理、术后饮食指导（肠内/肠外营养支持）等。护理安全与急救：掌握术后并发症观察与处理。感染防控：强化外科切口感染预防、手术器械规范清洗消毒、多重耐药菌患者接触隔离措施等专项院感要求。沟通与人文关怀：训练术前焦虑疏导技巧、术后疼痛共情表达、造口患者隐私保护及康复期心理支持能力。



5	妇产科护理技术	能进行产前检查的护理配合（产科腹部检查、骨盆外测量）；能完成产前外阴清洁与消毒、产后母乳喂养指导、产后会阴部护理、产后保健操指导技能；能完成新生儿窒息抢救的护理配合；能完成阴道盥洗、会阴湿热敷、阴道宫颈上药等妇科常用护理技术，能进行妇产手术前术后的护理；能进行妇科检查的护理配合、能对不同需求的人群进行避孕指导，能进行人工流产的护理配合。
6	儿科护理技术	儿科护理技术旨在为患儿提供专业照护，能完成协助治疗相关护理任务，如准确执行医嘱给药、采集标本等。为患儿提供全面生活照护，包括饮食、起居、卫生等，同时关注心理护理，缓解患儿恐惧紧张情绪。根据不同疾病与患儿情况，制定个性化护理计划并组织实施。能够使用专业量表对患儿生长发育指标等进行评估。针对儿科常见症状，如发热、咳嗽、腹泻等，进行观察与初步处置。还需与家长有效沟通，给予家庭护理指导，促进患儿康复。
7	急危重症护理技术	能够完成急危重症核心操作技能：包括多参数生命体征持续监测（心电监护、有创/无创血压等）、高级气道管理（气管插管固定、呼吸机参数调节等）、血流动力学监测（中心静脉压 CVP 等）等技术；同时掌握协助治疗相关的护理任务（如配合医生完成急救操作、监测治疗效果、记录用药反应等）。重点掌握急危重症急救全流程，心肺复苏规范操作与 AED 操作技术、常用创伤急救技术（止血包扎、骨折固定、转运技巧等）。
8	老年护理技术	能完成协助治疗相关的护理任务；能为老年人提供生活照护及心理护理；能根据不同工作环境选择适合老年人的护理方案；能为患病老年人制定护理计划并组织实施护理；能使用部分评定量表对脑卒中老年人的 ADL 进行评估；能对老年人吞咽功能进行评估及功能训练；能对老年人噎食进行观察并采取有效处置措施；能对偏瘫老年人穿衣、协助偏瘫老年人床椅转移进行指导；能为脑卒中老年人开展护理评估及功能训练；能应对老年人突发急症并实施急救护理；能对老年人实施临终关怀并对家属实施护理；能将老年人典型疾病护理知识和技能迁移运用于其他场景。
9	婴幼儿早期教养模块	需熟悉像喂养、起居照料等生活照料技能，且依据婴幼儿不同发展阶段特点，精心设计并有效组织如亲子游戏、绘本阅读这类教育活动，把所学理论融入实际教养。同时，着重培养综合素养能力，引导学生构建科学的教养思维，面对婴幼儿发展中的各类问题，能独立分析、妥善解决，还会总结经验不断改进，全方位保障婴幼儿健康全面成长。



10	围产期保健	<p>掌握产科护理技术，从细致的产程观察，到准确的接生配合以及妥善的新生儿处理都需精通。能够精准识别高危妊娠并做好相应管理，明晰产后护理要点以及新生儿护理与喂养的关键所在。同时，要熟练掌握产后出血、新生儿复苏等急救技能，以备不时之需。此外，还要注重提升健康教育与沟通技巧，遵循伦理法规开展工作。在实践中掌握核心知识、熟练关键操作，具备风险评估、应急处理等能力，融入人文关怀，保障围产期母婴安全</p>
11	蒙医护理适宜技术	<p>着重培养学生严格依照蒙医护理技术操作规范开展工作，依据患者体质与病情精准筛选适宜的疗法。要全面掌握蒙医健康评估方法，巧妙融合现代护理技术，深入学习蒙药护理、饮食起居指导以及情志干预等策略，进而具备为患者量身定制个性化护理方案的能力。同时，熟悉不同年龄、病种患者在蒙医护理方面的具体需求，不断强化医患沟通与文化关怀技巧，致力于培养出以蒙医理论为根本，既有扎实实践能力又具备良好职业素养的专业护理人才。</p>
12	护士礼仪技术	<p>《护理礼仪》课程从理论与实践两方面介绍护理专业学生应当如何学好、做好、正确运用礼仪规范，内容上主要对护理人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往、求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养进行讲解和实践。根据护理礼仪教学目标及临床工作需要，将课程内容进行优化，分为四大知识模块，分别为基础理论模块，形象设计模块、岗位礼仪模块和个人发展模块。</p>
13	岗位能力综合实训	<p>培养学生系统化实施整体护理程序，独立完成常见临床护理操作的能力，并妥善处理各类医疗设备与文书。明晰急危重症患者的护理要点以及护患沟通的关键所在。同时，要熟练掌握心肺复苏、急症抢救等高级生命支持技能，以备不时之需。此外，还要注重提升临床决策、批判性思维与人文关怀技巧，严格遵守护理伦理与法律法规开展工作。</p>
14	岗位实习	<p>掌握基础护理和各专科常见病、多发病的整体护理技术，从细致的病情观察到规范的基础操作（如注射、输液、生命体征监测、无菌技术等）都需熟练执行。能够初步运用护理程序，在带教老师指导下完成病人的入院评估、制定并实施护理计划，进行健康教育。明晰各项护理文书书写、医嘱处理及交接班的规范与要点。同时，要具备识别患者病情变化及常见急救征兆的初步能力，并能进行初步应急处理和有效寻求帮助。此外，还要注重培养良好的职业素养、沟通协作能力和爱伤观念，严格遵守临床规章制度与操作规程。在实践中巩固理论知识、转化技能操作，初步形成临床思维，具备在真实情境下履行助理护士和初级责任护士职责的综合能</p>



		力，为成为一名合格的职业护士奠定坚实基础。
--	--	-----------------------

### 5. 创新创业课程

主要包括创新创业课程、专业技能大赛、技术研发与论文专利、社会服务、技能等级证书等创新创业和第二课堂活动。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。

表 9 创新创业教育一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	备注
1	公共必修课程	大学生职业发展与就业指导	38	
2	公共选修课程	创新创业基础	32	
3	公共任选课程	创新创业能力提升		
4	专业技能大赛	专业技能大赛		
5	技术研发与论文专利	技术研发		
		论文专利		
6	社会服务	志愿者活动		
7	技能等级证书	专业技能		
8	第二课堂活动	社团活动		

### 6. 相关要求

充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

## 九、教学进程

### （一）教学进程安排表



教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注	
				课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期				
											20	20	20	20	20	20				
											15	18	18	12	0	0				
公共基础课	公共必修课	1	20901020	思想道德与法治	B	否	3.0	48	42	6	1	3.0						考试	马克思主义教学部	
		2	20901032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	否	2.0	32	28	4	1	3.6						考试	马克思主义教学部	
		3	20905001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	否	3.0	48	42	6	2		2.7					考试	马克思主义教学部	
		4	20904001	形势与政策 1	A	否	0.5	4	4		1	√						考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时。
		5	20904005	形势与政策 2	A	否	0.5	4	4		2		√					考查	马克思主义教学部	



6	20904003	形势与政策 3	A	否	0.5	4	4		3			√				考查	马克思主义 教学部	
7	20904004	形势与政策 4	A	否	0.5	4	4		4				√			考查	马克思主义 教学部	
8	20902004	中华民族共同体 概论	A	否	1.0	16	16		2		1.0					考试	马克思主义 教学部	
9	20207062	中华优秀传统文 化	A	否	1.0	16	16		1	√						考查	线上教学	
10	21102021	体育 1	C	否	1.0	24	0	24	1	1.5						达标	体育系	
11	21102022	体育 2	C	否	1.0	30	0	30	2		1.7					达标	体育系	
12	20102023	体育 3	C	否	1.0	30	0	30	3			1.7				达标	体育系	
13	20102024	体育 4	C	否	1.0	24	0	24	4				2.0			达标	体育系	
14	20801210	公共英语 1	A	否	3.0	48	48		1	1.6						考试	公共教学部	线上 (24) 线下结合
15	20801211	公共英语 2	A	否	3.0	48	48		2		2.7					考试	公共教学部	
16	20601049	信息技术	B	否	2.0	48	16	32	2		2.7					考查	信息技术系	
17	20601050	人工智能概论	B	否	1.0	16	4	12	2		0.9					考查	信息技术系	
18	11401006	大学生职业发展 与就业指导 1	B	否	1.0	18	12	6	1	1.1						考查	创业就业教 研室	



	19	11401007	大学生职业发展与就业指导 2	B	否	1.0	20	12	8	4					1.7			考查	创业就业教研室		
	20	20805003	心理健康教育	A	否	2.0	32	32		1	2.1							考查	公共教学部		
	21	20805001	劳动教育 1	B	否	0.5	8	8		1	√							考查	公共教学部		
	22	20805002	劳动教育 2	B	否	0.5	8	8		2		√						考查	公共教学部		
	23	11201005	军训	C	否	2.0	112		112	1	3w							达标	学生工作处	w 代表实践周	
	24	20805004	军事理论	A	否	2.0	36	36		1	2.3							考试	公共教学部	线上教学	
	25	20802204	国家安全教育	A	否	1.0	16	16		1	1.0							考查	公共教学部		
	小计						35.0	638	344	294		16.2	11.6	1.7	3.7	0.0	0.0				
	公共选修课	1	11401001	创新创业教育	A	否	2.0	32	32		2		1.3						考查	创业就业教研室	必选线上(8)线下结合
		2	20304090	美育	B	否	2.0	32	16	16	2		1.8						考查	师范教育系	必选线上(16)线下结合
		3	20802201	职业素养	A	否	1.0				2		√						考查	线上教学	必选
4		20207064	思政课程	A	否	2.0				3			√					考查	线上教学	必选	



	5	88888888	生态环境教育	A	否	1.0				2		√					考查	线上教学	必选	
	6	20805005	健康教育	A	否	1.0				2		√					考查	线上教学	必选	
	7	20302328	大学语文	A	否	1.0	16	16		1	1.0						考查	师范教育系	必选	
	8	11101001	科学素养	A	否	2.0	28	28		3			√				考查	线上教学	限选（最少完成 4 学分）	
	9	20801208	行业英语	A	否	2.0	32	32	0	3			1.8				考查	公共教学部		
	10	20302032	高等数学	A	否												考查	师范教育系		
	11	20107001	化学	A	否												考查	线上教学		
	12	20107002	党史国史	A	否												考查	线上教学		
	小计						14	88	88	16		1.0	3.1	1.8	0.0	0.0	0.0			
	公共基础课累计、占总学时比例						49	726	432	310		17.2	14.7	3.4	3.7	0.0	0.0	25.87%		
专业 (技能) 课	专业 基础课 (必修)	1	20701220	人体解剖学与组织胚胎学	B	是	3.5	64	36	28	1	4.0					考试	医学系	理实一体化	
		2	20701223	病原生物与免疫学	B	是	2.5	40	28	12	1	2.5					考试	医学系	理实一体化	
		3	20701224	生理学	B	是	2.5	40	30	10	2		2.2				考试	医学系	理实一体化	
		4	20701221	生物化学	B	是	1.5	24	16	8	2		1.3				考查	医学系	理实一体化	
		5	20701222	病理学	B	是	2.0	32	24	8	2		1.8				考查	医学系	理实一体化	



专业核心课 (必修)	6	20202082	护理药理学	B	是	3.0	48	38	10	3			2.7				考试	药品食品系	理实一体化	
	7	20101031	护理学导论	A	否	1.0	16	16	0	1	1.0						考查	护理系	其它	
	8	20102041	健康评估	B	是	2.0	36	30	6	2		2.0					考查	护理系	项目化	
	9	20101085	基础护理 1	B	是	5.0	76	36	40	2		4.2					考试	护理系	见习 8 学时：科尔沁区第四人民医院	
	10	20101086	基础护理 2	B	是	3.0	50	28	22	3			2.8				考试	护理系	项目化	
	11	20102047	内科护理 1	B	是	3.5	58	36	22	3			3.2				考试	护理系	见习 8 学时：通辽市第二人民医院	
	12	20102028	内科护理 2	B	是	2.0	30	24	6	4				2.5			考试	护理系	项目化	
	13	20103054	外科护理 1	B	是	2.0	30	24	6	3			1.7				考查	护理系	项目化	
	14	20103096	外科护理 2	B	是	3.0	48	26	22	4				4.0			考试	护理系	见习 8 学时：科尔沁区第一人民医院	
	15	20106104	妇产科护理	B	是	4.0	64	40	24	3			3.6				考试	护理系	见习 8 学时：科尔沁区第二人民医院	
	16	20104134	儿科护理	B	是	4.0	68	40	28	3			3.8				考试	护理系	见习 8 学时：通辽市人民医院	
	17	20103084	危急重症护理	B	是	2.0	32	12	20	3			1.8				考查	护理系	项目化	
	18	20105062	老年护理	B	是	3.5	56	16	40	4				4.7			考查	护理系	专业+课程，老年人健康促进的实训 8 学时由体育系老师授课。	
	小计						50	812	500	312		7.5	11.6	19.4	11.2	0.0	0.0			
	专业拓展课	1	20102045	精神科护理模块	A	否	0.5	8	8		3			0.4				考查	护理系	其他
		2	20102046	传染病护理模块	A	否	1.0	16	16		4				1.3			考查	护理系	其他
		3	20105006	护理心理模块	A	否	0.5	8	8		3			0.4				考查	护理系	其他



	4	20105028	护理管理模块	A	否	0.5	8	8		4				0.7			考查	护理系	其他	
	5	20105087	社区护理模块	A	否	1.0	16	16		4				1.3			考查	护理系	其他	
	6	20105088	康复护理模块	B	是	1.5	24	18	6	4				2.0			考查	护理系	理实一体化	
	7	20101087	护理伦理及卫生法规模块	A	否	1.0	16	16	0	3			0.9				考查	护理系	其他	
	8	20105074	护士礼仪模块	B	是	1.0	16	8	8	1	1.0						考查	护理系	理实一体化	
	9	20104131	婴幼儿早期教养模块	C	是	1.5	24	0	20	4				2.0			考查	护理系	专业+课程，8学时婴幼儿游戏由师范教育系教师授课	
	10	20106201	围产期保健模块	B	是	2.0	28	16	12	4				2.3			考查	护理系	理实一体化	
	11	20105102	蒙医护理适宜技术	B	是	1.5	24	8	16	3			1.3				考查	护理系	专业+课程，理论部分由医学系授课（8学时），实践部分由蒙医整骨医院教师完成10学时	
	12	20105104	中医护理技术	B	是												考查	护理系		
	13	20107003	营养与膳食	A	否												考查	药品食品系		
	14	20105105	护理信息学	A	否												考查	线上教学		
	15	20105105	人际沟通	A	否												考查	线上教学		
	小计					12.0	188	122	62		1.0	0.0	3.1	9.7	0.0	0.0				
实践课程	1	20100024	岗位能力综合实训	C	否	2.0	60		60	4				5.0			过关	护理系	其他	
	3	20100025	临床综合培训 1	C	否	4.0				4				4w			合格	线上教学	w 表示实践性教学周数	



	4	20100003	临床综合培训 2	C	否	6.0				6					6w	合格	线上教学	w 表示实践性教学周数	
	5	20100004	岗位实习	C	否	32.0	960		960	4-6			2w	19w	11w	合格	护理系	w 表示实践性教学周数	
	6	20100005	毕业教育与毕业鉴定	C	否	2.0	60		60	6					2w	合格	护理系	w 表示实践性教学周数	
小计						46	1080	0	1080		0.0	0.0	0.0	5.0	0.0	0.0			
总计						108	2080	622	1454		8.5	11.6	22.6	25.8	0.0	0.0			
专业（技能）课累计、占总学时比例						2080.0							74.13%						
考试											1W	1W	1W	1W					
毕业鉴定																2W			
平均周学时											25.7	26.2	26.0	29.5	0.0	0.0			
学分总计、学时总计						157				2806									
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例						26				276				10%					
实践性教学：学时总计、占总学时比例						1764				62.87%									



## (二) 教学周分配

表 10 教学周分配表

项目 周数 学期	第一学年		第二学年		第三学年		合 计 周 数
	一	二	三	四	五	六	
课程教学	15	18	18	12			63
入学教育与军训	3						3
劳动教育	劳动教育实践以劳动教育周形式完成,每学年开展 1 次,时长 1 周,不计入学期总周数中。						3
综合实训				4		6	10
教育研习							0
认识实习							0
教育实习							0
顶岗实习				2	19	11	32
毕业教育与 毕业鉴定						2	2
法定节假日	1	1	1	1	1	1	6
复习考试	1	1	1	1			4
合计	20	20	20	20	20	20	120

注：劳动周安排至每年 5 月份的第\*周。劳动周周学时不得多于 20 学时，以便组织开展各种形式的劳动教育活动。

## (三) 课程结构

表 11 课程结构与比例（总学时：2806）

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
公共基础课程	726	25.87%	
专业（技能）课程	2080	74.13%	
实践性教学	1764	62.87%	
选修课程	276	10%	

## (四) 课程体系



表 12 护理专业课程体系

专业基础平台培养阶段		专业核心能力培养阶段		职业综合能力培养阶段	顶岗实习和职业能力拓展培养阶段
第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
人体解剖学与组织胚胎学	生理学	护理药理学	内科护理 2	岗位实习	岗位实习
病原生物与免疫学	生物化学	内科护理 1	外科护理 2		毕业教育与毕业鉴定
护理学导论	病理学	外科护理 1	老年护理		
	健康评估	妇产科护理	蒙医护理适宜技术		
	基础护理 1	儿科护理			
		急危重症护理			
		基础护理 2			

## 十、实施保障

### (一) 师资队伍

教学团队始终将师德师风作为教师队伍建设的第一标准和根本要求，严格按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍。强化教师育人责任，要求教师将思想政治教育、人文关怀和职业精神培养有机融入专业教学全过程。

1. 专业队伍结构及生师比：学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例 70%，专业核心课程教师须持有护士或医师执业资格证书，高级职称专任教师的比例 20%。专业结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和医院兼职教师优势互补的高水平教学团队。

整合校内外优质人才资源，选聘护理行业高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专任教师：具有高校教师资格；具有护理及相关专业本科及以上学历；具有相应工作经历及临床实践经验；具有本专业理论和实践能力；



能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

3. 专业带头人：配备具有较高学术造诣和行业影响力的专业带头人。带头人具有副高级职称、深厚的护理专业背景、丰富的教学与管理经验，熟悉行业发展前沿，能够准确把握专业建设方向，有效组织和带领教学团队开展教学改革、科研与社会服务，在全区起到引领示范作用。

4. 兼职教师：聘请来自三甲医院、专科医院、社区卫生服务中心等医疗机构的高水平护理专家、技术骨干和能工巧匠担任兼职教师。具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

## (二) 教学设施

包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

### 1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理等实验、实训活动。在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

#### (1) 健康评估实训室

配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计、音叉、快速血糖仪等设备，用于各系统检查综合训练、血液和尿液检查、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。

#### (2) 护理基本技术实训室



配备多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等设备，用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等实训教学。

### (3) 内科护理实训室

配备上消化道止血训练模型、纤维支气管镜、无菌胸腹腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无菌骨髓穿刺包、心电监护仪、智能护理模拟人等设备，用于双气囊三腔管护理、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。

### (4) 外科护理实训室

配备手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、智能护理模拟人等设备，用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、造口护理技术、各类引流管护理技术、骨科专科护理技术等实训教学。

### (5) 妇产科护理实训室

配备接产模拟人、智能产妇模拟人、产床、分娩机制模型、四步触诊模型、产程进展模型、胎心监护仪、婴儿辐射保暖台、用于产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产等实训教学。妇科检查模型、红外线治疗灯，妇科护理技术操作作用物，用于会阴擦洗、阴道灌洗、会阴湿热敷、阴道宫颈上药等用妇科护理技术实训教学。

### (6) 儿科护理技术实训室

配备婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴儿抚触台、婴儿洗浴池、新生儿黄疸治疗仪、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术；配备婴幼儿身高计（卧式、坐式）、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备，用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。

### (7) 急危重症护理实训室

配备呼吸机、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、高级多功能护理人等设备，用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学。

### (8) 老年护理实训室

实训室遵循无障碍设计理念，配备扶手、坡道、放大字幕等辅助设施，模拟真实的养老院环境，配备物理因子模拟训练治疗仪、克米亚康复治疗模拟仪、平衡木、踏步机等康复器械，同时配备心肺复苏、异物卡喉应对



模型用于老年人肌肉力量训练、关节灵活性练习、心肺复苏、窒息处理等实训教学。

#### (9) 心理健康中心功能室

心理健康中心功能室应整体满足安全私密、环境舒适、隔音良好、功能完善、管理规范的基本条件，布局科学合理、设施配置齐全，能够满足个体心理辅导、团体心理训练、情绪放松调节、心理行为训练、情景模拟演练、VR 心理体验、正念减压与安全宣泄等多元化实训需求，为学生开展心理技能训练、护患沟通实训、心理健康教育与心理疏导实践提供标准化、专业化的实训场所保障。

#### 3. 校外实训基地基本要求

具有通辽市医院、内蒙古民族大学附属医院、科尔沁区第一人民医院等 8 家稳定的就近校外实训基地。能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

#### 4. 学生实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的护理人员担任实习指导教师，开展专业教学和护理技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

### (三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

#### 2. 图书文献配备基本要求



图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5 种以上护理专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、AI 应用工具、心理测评档案管理系统等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）质量保障

（1）学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、临床见习及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医院及其他医疗卫生机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 十一、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要



求的，可以取得相应的学业证书。

### **(一) 学业要求**

总学分不低于 157 学分，但必须修完公共基础课程 49 学分，专业基础课程 16 学分，专业核心课程 34 学分，专业拓展课程 12 学分，实践课程 46 学分。

### **(二) 素质、知识和能力要求**

#### **1. 素质要求**

具备奉献、慎独、恪守、严谨的护士职业素养；对患者具有爱心、耐心和高度责任心；具有符合职业标准的护士仪表、行为和语言；具有反应敏捷、技术精准的护士职业素质；具有良好的心理承受力和身体素质；具有终身学习的理念，关注学科发展，与时俱进、勇于创新。

#### **2. 知识要求**

掌握英语基础知识、计算机操作基本知识，达到医护英语二级和计算机一级水平；有一定的人文社会科学和自然科学基础知识；掌握人文、社交礼仪及多元文化护理知识；掌握护理伦理、法律法规、护理管理的知识；掌握正常、异常人体结构与功能（医学基础）和护理用药知识；掌握护理的基本理论与基础知识；掌握内科、外科、妇产科、儿科的护理知识；掌握急救护理、老年护理、社区护理及精神疾病患者的护理知识。

#### **3. 能力要求**

具备基础护理和专科护理技术操作能力；具备运用评判性思维进行护理评估、计划、实施、评价能力；具备正确使用药物和用药监护的能力；具备应急处理和抢救配合的能力；具备实施健康教育的能力；能够运用和维护常见智能护理设备；具备“以人为本”的跨文化护理能力；具有团队协作和人际沟通的能力；具备护理资源利用与管理能力；具备较熟练的专业外语听、说、读、写能力。

### **(三) 证书要求**

#### **1. 毕业证书**

教育部普通高等学校毕业证书（大专）

#### **2. 职业技能等级证书**

养老护理员职业技能等级证书（选考）

育婴员职业技能等级证书（选考）

老年人能力评估师职业技能等级证书（选考）

#### **3. 普通话等级证书**

普通话等级证书三级甲等及以上

## **十二、其他说明**

### **(一) 学分奖励与转换制度**

为探索建立多种形式学习成果认定机制，提高学生综合素质能力，培养学生创新创业意识，鼓励学生积极参加社会实践、社团活动、科技创新



活动、高等学校英语应用能力考试、计算机能力考试、普通话等级考试、各级各类专业技能竞赛、创新创业类比赛、职业技能等级考试等，并获取相关证书，通过学院认定的给予学分奖励。

序号	奖励项目	奖励学分	置换课程	说明
1	全国高等学校英语应用能力考试	1.5-3	公共选修课程	高等学校英语应用能力 B 级证书，置换 1.5 学分，CET4 证书，置换 2 学分，CET6 证书，置换 3 学分。
2	普通话等级证书	1-3	公共选修课程	二级乙等，置换 1 学分；二级甲等 2 学分；一级乙等，转换 3 学分。
3	计算机等级证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	一级，置换 1 学分；二级，置换 2 学分；三级，置换 3 学分；四级，置换 4 学分。
4	国家级、省级、市(院)级专业技能大赛	1-4	专业必修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。
5	国家级、省级、市(院)级创新创业、创新方法大赛、SYB 等创业培训证书	1-4	公共选修课程、专业选修课程	市(院)级奖励，置换 1 学分；省级奖励，置换 2 学分；国家级奖励，置换 4 学分。 SYB 等创业培训证书，置换 2 学分。
6	职业技能等级证书	2-4	专业必修课程、专业选修课程	获取 1 个职业技能等级证书，置换 2 学分，最多置换 4 学分。
7	学术期刊公开发表、国家专利	2-4	公共选修课程、专业选修课程	省级学术期刊公开发表论文，置换 1 学分；核心期刊公开发表论文，置换 2 学分；软件著作权、外观设计专利、实用新型专利，置换 2 学分；发明专利置换 4 学分。
8	获得技术革新成果	1-3	公共选修课程、专业选修课程	根据技术成果在行业中的影响情况，酌情进行学分置换，最多置换 3 学分。
9	参加社团活动、社会实践、科技文化第二课堂等取得优异成绩或有重大影响	1-4	公共选修课程、专业选修课程	每学期可置换 1 学分，最多置换 4 学分。
10	学生在部队服役期间立功获奖	2-4	公共选修课程、专业选修课程	根据服役部队开具的表彰证明和立功等级进行学分置换，最多置换 4 学分。
11	微专业课程	2-4	公共选修课程	学生所获得微专业课程学分，经学生所在系审核批准可以申请替代选修课学分。每门 2 学分，最多置换 4 学分

注：多人参与的项目,由项目负责人根据个人贡献程度进行学分分配。

上述 11 个方面的学分可以累计，但每个方面的奖励学分只能计算一次，同一项目中有多个符合奖励条件者，取该项奖励学分的最高值。



## (二) 选修课

公共选修课和专业拓展课由学生在学业导师的指导下选修。公共选修课从学院提供的课程菜单中选取 16 学分的课程修读；专业拓展课从课程菜单中选取 10.0 学分修读，要求每个模块选修一门课程。

课程类别	课程	课程性质		教学课时			开设学期	课程考核	开课部门	课程名称
		课程类型 (A/B/C)	学分	总计	理论	实践				
公共选修课	创新创业教育模块	B	2	32	32		2	考查	创业就业教研室	创新创业教育
	美育模块	B	2	32	16	16	2	考查	师范教育系	美育
	职业素养模块	A	1	16	16		2	考查	公共教学部	职业素养
	思政课程模块	A	2	32	32		3	考查	线上教学	思政课程
	生态环境教育模块	A	1	16	16		2	考查	线上教学	生态环境教育
	健康教育模块	A	1	16	16		2	考查	线上教育	健康教育
	大学语文	A	1	16	16		1	考查	师范教育系	大学语文
	科学素养	A	2	28	28		3	考查	线上教学	科学素养
	高等数学	A	2	36			2	考查	师范教育系	高等数学
	专业英语模块	A	2	32	32		3	考查	公共教学部	行业英语
专业拓展课	围产期保健模块	B	1.5	24	12	12	4	考查	护理系	母婴照护
										围产期保健
	护理管理模块	A	0.5	8	8		4	考查	护理系	管理学
										护理管理学
婴幼儿早期教养模块	C	1.5	24		24	4	考查	护理系	婴幼儿早期教养	
									0-3 岁婴幼儿	



										儿心理与发展
康复护理模块	B	1	24	18	6	4	考查	护理系	运动康复	
									常见疾病康复	
									蒙医养生与康复学	
									康复护理	
传染病护理模块	B	1	16	16	0	4	考查	护理系	传染病护理	
									预防医学	
社区护理模块	A	1	16	16		4	考查	护理系	社区护理	
									医学美容技术	
									口腔数字化技术	
									中医适宜技术	
									母婴护理	
小儿推拿										
精神科护理模块	A	0.5	8	8		3	考查	护理系	精神科护理	
									精神康复护理	
护士礼仪模块	B	1	16	8	8	1	考查	护理系	护士礼仪	
									护士语言用语	
护理伦理及卫生法规模块	A	1	16	16		3	考查	护理系	护理伦理及卫生法规	
									助产伦理及法律法规	
护理心理模块	A	0.5	8	8		3	考查	护理系	护理心理	
									心理学	
中蒙医护理技术	B	1.5	24	8	16	4	考查	护理系	中医护理	





理论与实践紧密结合，充分体现学生的主体地位，调动了学生学习的积极性，突出培养学生的技能操作、评判思维和创新能力。

#### 4. 教学方法改革

以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”“教、学、做”一体化的理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触；理论教学采用“问题式”“讨论式”“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、病例分析、临床与学院联合指导技能实训等方法。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用现代化教学手段如多媒体、操作录像、虚拟动画等，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

结合临床护理岗位需要和全国护理技能大赛赛项标准，采用“项目导向、任务驱动”“以赛促学”教学模式，依据岗位真实工作过程及护理程序组织教学，从而使学生的综合能力得到提升。

### 十三、设计说明与审定程序

#### (一) 设计说明

按照“专业调研→提炼专业岗位→岗位能力分析→岗位知识结构（关键知识、相关知识、拓展知识）分析→实训环节”的设计思路，遵循将职业素养教育贯穿于专业人才培养全过程的原则，考虑职业教育与终身学习对接，分析专业所需开设的课程。

#### (二) 审定程序

1. 教务处对各专业人才培养方案制（修）订的总体原则、形式、结构完整负责，在人才培养方案制（修）订过程中协助各系部开展工作，并协调全院各专业公共类课程的教学安排。

2. 各专业由专业带头人负责对专业人才培养方案提出具体制（修）订意见与初步方案。

3. 教研室主任负责组织教研室成员集体讨论形成初稿。

4. 各系部组织专业建设指导委员会（含企业专家）对专业人才培养方案进行初审。

5. 教务处组织校内专家组进行论证。

6. 学院党组织会议审定。



7. 报上级教育行政部门备案。

8. 通过学校网站等向社会公开，接受全社会监督。

护理专业人才培养方案制定人：张琦、牧其尔、王重阳

护理专业人才培养方案审核人：邱福翠

护理专业人才培养方案企业专家：内蒙古民族大学附属医院李淑芝

通辽市人民医院杨敏

科尔沁区第一人民医院刘丹

科尔沁区第四人民医院关娟

通辽市蒙医整骨医院乌兰